



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Философия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
П.В. Акульшин	д-р ист. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
Логинов Дмитрий Сергеевич	кандидат исторических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент
Татьяна Александровна Ерошина	кандидат философских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ирина Вадимовна Моторина	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент
Олеся Витальевна Полякова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вид аттестации: текущая;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по Разделу 1: Предмет философии. История философии.

Тема 1.2

Юность философской мысли

Вариант 1

1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...

- а). II-I вв. до н.э.; б). III-IV вв. н.э.; в). I-II вв. н.э.; г). VII-VI вв. до н.э.

2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...

- а). Сенсуалистов и рационалистов б). материалистов и идеалистов
в). диалектиков и метафизиков г). монистов и дуалистов

3. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- а). практику; б). инициацию;
в). творчество; г). познание.

4. Философия первоначально понималась как...

- а). любовь к мудрости б). душа культуры
в). наука о человеке г). учение об абсолютной истине

5. Главным средством познания мира является разум, считают...

- а). сенсуалисты; б). рационалисты;
в). интуитивисты; г). спиритуалисты.

6. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...

- а). вера; б). эмоция; в). наблюдение; г). интуиция

7. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...

- а). материализма; б). солипсизма;
в). пантеизма; г). панлогизма

8. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты", - считал...

- а). Н. Макиавелли; б). У. Оккам; в). Демокрит; г). И. Кант.

9. Объектом гуманитарного знания является ...

- а). Материальное производство; б). Медицина и врачевание;
в). Духовный мир человека; г). Явления природы

10. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а). аксиологией; б). гносеологией; в). теологией; г). онтологией.

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 1 группа, 1 курса факультета клинической психологии;

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории Д.С. Логинов;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Вид аттестации: рубежная;

Формой проведения аттестации является тестовый контроль;

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания;

Формирование контрольных материалов оценочного средства по

разделу 2. **Основные проблемы философии**

Тема 2.1.

Онтология (проблема бытия и материи)

1. Философия отличается от науки тем, что...

- А. большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- Б. философия опирается на логику
- В. философия внутренне непротиворечива
- Г. она является теоретической формой освоения мира человеком

2. Философским может быть назван вопрос:

- А. "Возможны ли небелковые формы жизни?"
- Б. "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
- В. "Как отличить истину от заблуждения?"
- Г. "Является ли Плутон планетой?"

3. Проблемы, решаемые философией:

- А. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- Б. имеют всеобщий, предельный характер
- В. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- Г. имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир

4. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...

- А. искусства
- Б. философии
- В. мифологии
- Г. истории

5 Современная философия наиболее тесно связана...

- А. с уфологией
- Б. с наукой
- В. с религией
- Г. с искусством

6. В основе философии лежит(ат)...

- А. размышление философов
- Б. Вопрос об отношении мышления к бытию
- В. признание многообразия мира

7. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- А. культурология
- Б. история философской мысли
- В. онтология
- Г. эпистемология

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- А. эстетика
- Б. агрономика
- В. этика
- Г. логика

9. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- А. аксиологией
- Б. гносеологией
- В. теологией
- Г. онтологией

10. Разделом философии НЕ является...

- А. этика
- Б. логика
- В. искусствознание
- Г. онтология

Группа обучающихся, участвующая в аттестации: 2 группа, 1 курса, факультета клинической психологии;

Проверяющий: доцент кафедры философии и истории Д.С. Логинов;

Тестирование проводится в течении второй половины семинарского занятия;

Студентам раздается тестовый материал в виде вариантов тестовых заданий. В течении 30 минут тестируемые изучают задание и посредством проставления галочки напротив выбранного ими варианта ответа, отвечают на поставленные вопросы.;

Преподаватель собирает тесты и с помощью специального проверочного варианта оценивает ответы.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Критерии оценки устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем для докладов:

1. Философские взгляды Лукреция Кара
2. Античная медицина и ее связь с философией
3. Принцип креационизма и его роль в средневековой философии
4. Абсолютный дух гегелевской системы.
5. Карл Поппер о ключевых проблемах науки XX века.
6. Проблема бытия в современной философии.
7. Здоровье в системе детерминационных связей.
8. Медицинские проблемы сознания.
9. Специфика медицинского познания.
10. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.

Критерий оценки докладов:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

Примеры тем для рефератов:

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.

2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
5. Легко ли быть стойким: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.

Критерий оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре - экзамен

Программные вопросы для подготовки к экзамену по философии для студентов факультета клинической психологии

1. Философия как особая форма мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Функции философии. Структура философского знания.
4. Первые философы (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
5. Сократ, его жизнь и философствование.
6. Атомизм Левкиппа-Демокрита и их последователей.
7. Платон, его учение об идеях и влияние на последующую философию.
8. Аристотель, его учение о материи и форме, человеке, душе, мышлении и влияние на последующую философию.
9. Философия Древнего Рима, ее основные направления и представители.
10. Средневековая философия, ее основные особенности и представители.
11. Основные понятия и представители философии эпохи Возрождения.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
13. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.

14. Основные понятия и представители философии эпохи Просвещения.
15. И. Кант, его теория познания, учение о человеке, этика, влияние на последующую философию.
16. Философия Г. Гегеля.
17. Л. Фейербах, его учение о человеке, критика религии, влияние на последующую философию.
18. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса, ее основные особенности и влияние на последующую философию.
19. Русская философия 18 века. Философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
20. Основные направления и представители русской философии 1-й половины 19 века.
21. Софиология В.С. Соловьева, ее влияние на последующую русскую философию и литературу.
22. Русская религиозно-идеалистическая философия начала 20 века.
23. Философские идеи и представители русского космизма.
24. Философские взгляды выдающихся русских биологов и медиков и психологов.
25. В.И. Ленин как философ: учение о материи, разработка диалектики, философское обобщение новейших естественнонаучных открытий.
26. Позитивизм и его разновидности.
27. Экзистенциализм, его основные понятия и представители.
28. Понятия бытия и материи в философии.
29. Движение и развитие. Диалектика, ее формы и основные идеи.
30. Основные законы (принципы) диалектики, их применение в психологии.
31. Категории диалектики, их применение в психологии.
32. Формы движения материи, их взаимосвязь.
33. Пространство и время как философские понятия. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и психологии и его философское значение.
34. Понятие отражения в философии. Сознание как высший уровень психического отражения действительности.
35. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
36. Вопрос о познаваемости сущности мира и его трактовки в различных философских направлениях.
37. Понятие истины. Объективная, относительная и абсолютная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение.
38. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
39. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики.
40. Понятие практики в философии. Роль практики в познании. Практика и опыт.
41. Понятие науки. Особенности научного познания.
42. Уровни научного познания. Опыт и теория в психологии.
43. Понятие метода. Метод, методика и методология.
44. Эмпирические методы и их применение в психологии.
45. Теоретические методы и их применение в психологии.
46. Научное творчество и его результаты (открытие, изобретение и т.д.).
47. Взаимосвязь философии и психологии в их историческом развитии.
48. Отношение к страданию как философская проблема психологии. Подходы к ее решению в различных философских концепциях.
49. Психологическое исследование как познавательный процесс.
50. Философские аспекты проблемы причинности в психологии.
51. Профессиональное мышление психологов и его особенности.
52. Основные подходы к пониманию общества.
53. Общество как система.

54. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.
55. Социально-экологические проблемы современности, их отражение в философии.
56. Население – субъект общественной жизни. Демографические проблемы современности, роль философии в их понимании.
57. Социальная психология и идеология.
58. Политика, политическое сознание и политическая культура.
59. Право, правосознание и правовая культура.
60. Мораль и нравственное сознание. Функции морали.
61. Мораль и этика. Основные категории этики. Философские аспекты медицинской этики и биоэтики.
62. Искусство и эстетика. Основные категории эстетики.
63. Религия и религиозное сознание. Оценки религии в различных философских направлениях.
64. Понятие человека в философии. Трактовки природы человека в различных философских направлениях. Причины усиления интереса к человеку в современной философии.
65. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
66. Понятие личности в философии и частных науках. Роль социальной среды и жизненного опыта в бытии личности. Испытание как форма развития личности.
67. Понятие идеала в социальной философии. Свобода как идеал. Диалектика свободы и ответственности.
68. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.
69. Культура и цивилизация. Понятия цивилизации и общественно-экономической формации в социальной философии.
70. Проблемы смысла истории и социального прогресса, их трактовки в различных философских направлениях.
71. Философские аспекты межнациональных отношений. Подходы к решению национального вопроса в различных идеологических и политических течениях.
72. Глобализация современного мира; сущность, виды и пути решения глобальных проблем.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса

Критерии выставления оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях,

усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК-1

(способностью к активному мышлению, анализу, синтезу)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. Аксиология это...

- а) философское учение о методе;
- б) философское учение о бытии;
- в) философское учение о познании;
- г) философское учение о ценности.

2. Основной вопрос философии это...

- а) вопрос о первичности материи или сознания;
- б) вопрос о природе вещей;
- в) вопрос бесконечности Вселенной;
- г) вопрос о познаваемости или непознаваемости мира.

3. *Функция философии:*

- а) познавательная;
- б) гуманистическая;
- в) эсхатологическая;
- г) генерная.

4. *Древнегреческий мыслитель, считающийся основоположником идеалистической европейской философии*

- а) Платон;
- б) Сократ;

- в) Демокрит;
- г) Аристотель.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Чем философское мировоззрение отличается от мифологического и религиозного.
2. Значение аксиологии в системе философского знания.
3. Основное отличие линии Демокрита от линии Платона в философии.
4. Особенности антропоцентризма как основной черты философии эпохи Возрождения.
5. Индукция и дедукция как основные методы философии Нового времени.

В результате студенты должны знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Установите соответствие философа философскому направлению:	
Материализм:	Парменид; Демокрит; Аристотель;
Идеализм:	Эпикур; Платон; Лукреций Кар.

В результате студенты должны уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

Примеры:

«Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому си свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п.».

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Сократ; в). Аристотель; г). Рене Декарт; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а).гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Автор произведения: а). Платон; б). Д. Беркли; в). В. Соловьёв; г). И. Кант; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а).гносеология; б). онтология; в). антропология.

Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

В результате студенты должны владеть: приемами ведения дискуссии и полемики.

ОК-2

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний**используются тестирование и контрольные вопросы для индивидуального собеседования

Примеры тестов:

1. *Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...*

- а).античности
- б).средних веков
- в).нового времени
- г).немецкой классической философии.

2. *Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...*

- а) «философия – это тип мировоззрения»
- б). «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
- в). «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- г). «философия шире мировоззрения».

3. *Движение - это...*

- а).изменения во времени
- б).перемещение в пространстве
- в).любое изменение
- г).переход от возможного к действительному.

4. *Первой малой социальной группой, из которой формируются крупные общности, является...*

- а). сословие
- б). семья
- в). народность
- г). класс

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования:

1. Назовите мыслителя, употребившего впервые термин «философия». Что этот термин значил для древних мыслителей.
2. Назовите основное отличие философского мировоззрения от мировоззрения мифологического и религиозного. Аргументируйте свой ответ.
3. Проблемы, считающиеся в философии глобальными.
4. Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития. Какие ещё вы знаете диалектические законы.
5. Миропонимание и мироощущение в структуре мировоззрения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести задания по выполнению конкретных действий.

Примеры:

Соотнесите имена философов и их высказывание по проблеме истины

1. М. Хайдеггер
2. В. Соловьев
3. Л. Фейербах

- А). «В основе истинного знания лежит мистическое или религиозное восприятие, от которого только наше логическое мышление получает свою безусловную разумность, а наш опыт – значение безусловной реальности».
- Б). «Истина совершается в событии, в переживании бытия, только там она и есть».
- В). «Высшая истина-сущность человека».

Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

1. Протагор
2. Гегель
3. Ф. Бэкон

- А). «Все, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею» (для 2)
- Б). «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения» (для 1)
- В). «Для овладения истинной вещью следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом» (для 3)

В результате студенты должны уметь:использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции своего окружения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях.

«Обычно говорят об оптимистическом и пессимистическом мировоззрениях. Однако такое различие еще не характеризует существа дела. В мировоззрении решающим является не то, что человеку свойственно смотреть на вещи легко и просто или же безнадежно и тяжело, и не то, что он имеет или лишен способности смотреть в будущее с надеждой, но то, как он в своей душевной глубине относится к существованию – принимает ли он его или же отвергает. Мировоззрение заключается в строгой определённости воли. Речь вовсе идет не о том, что человек ожидает или не ожидает от существования, но о том, как он им воспользуется. Разумеется, то или иное волевое отношение к существованию будет определяться как оптимистической или пессимистической склонностью характера, так и удачным или неудачным ходом событий. Но это отношение все-таки не является их результатом. В самой своей глубине миро-и жизнеутверждающее мировоззрение есть то, которое способно достичь лишнего иллюзий суждения обо всем и побороть жизненные невзгоды; в самой своей глубине миро-и жизнеотрицающее мировоззрение есть то, которое возникает, несмотря на полную радостей жизнь и счастливые обстоятельства».

А.Ф. Лосский «О мировоззрении».

Задание: охарактеризовать сущность философского мировоззрения, раскрыть этапы его формирования, показать владение собственной точкой зрения в устной и письменной форме.

В результате студенты должны владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для участия в полемических размышлениях